



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN
KVALITETSAVDELNINGEN
ENHETEN FÖR INSPEKTION

SID 1 (15)
2008-03-21

GYMNASIEINSPEKTÖR
ULLA CARLSSON ZACKRISSON

ENHETSCHEF
JUKKA KUUSISTO

Rapport
från inspektion av
Gymnasieskolan Futurum
12/2 – 13/2 2008

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
UPPDRAG OCH GENOMFÖRANDE	3
OMRÅDEN SOM OMFATTAS AV INSPEKTIONEN	4
Utveckling sedan den senaste inspektionen.....	4
Systematiskt kvalitetsarbete	4
Kunskaper	4
Normer och värden	4
Elevernas ansvar och inflytande	4
Utbildningsval – arbete och samhällsliv	4
Bedömning och betyg	4
Ledarskap	4
Samverkan och övrigt	4
BESKRIVNING AV SKOLAN	5
Styrkor.....	7
Svagheter.....	7
Brister som skolan måste åtgärda utifrån gällande lagstiftning	8
Områden att utveckla	8
RESULTAT/ MÅLUPPFYLLELSE	9
Systematiskt kvalitetsarbete	10
Kunskaper	10
Normer och värden	12
Elevernas ansvar och inflytande	13
Utbildningsval- arbete och samhällsliv	13
Bedömning och betyg	14
Ledarskap	14
Samverkan och övrigt	15
TILL SIST	15

UPPDRAG OCH GENOMFÖRANDE

Enheten för inspektion utvärderar den pedagogiska verksamheten och främjar barns, ungdomars och vuxnas lärande genom att

- granska måluppfyllelsen utifrån nationella och kommunala styrdokument
- kontrollera efterlevnaden av nationella och kommunala riktlinjer
- granska hur förskolan/ skolan utvärderar sin egen verksamhet
- ge rekommendationer om vad som bör förändras och utvecklas

Vi genomför vårt uppdrag genom att

- läsa material som förskolan/skolan ställer till förfogande och även material från andra källor (ex. från Skolverket)
- intervjua elever/barn, personal och skolläda. Vid granskningen av förskolors verksamhet intervjuas föräldrar i stället för barn.
- observera verksamheten

Inspektionen följs upp på olika sätt beroende på skolform.

I första hand granskar vi måluppfyllelsen, det vill säga att vi bildar oss en så heltäckande bild som möjligt av hur målen i styrdokumenterna tolkas och förverkligas på förskolan/skolan. Vi gör detta utifrån en prioritering av mål från läroplaner och andra nationella styrdokument. Dessutom bedömer vi hur riktlinjerna i dessa styrdokument följs, liksom mål och riktlinjer i Stockholms stads skolplan och förskoleplan.

Förutom detta granskar vi förskolans/skolans förmåga att själv utvärdera sin kvalitet för att förbättra verksamheten. I bedömningen av verksamhetens kvalitet utgår vi även från Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning. Hög kvalitet innebär enligt Skolverkets och Myndigheten för skolutvecklings definition främst att verksamheten utmärks av att den väl:

- strävar mot och uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller andra mål, krav och riktlinjer som är förenliga med de nationella (t.ex. skolplan, lokal arbetsplan och andra lokala planer)
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån de förutsättningar man har.¹

¹ Från Skolverkets och Myndigheten för skolutvecklings instrument ”BRUK – för kvalitetsarbete i förskola och skola”, s 8.

OMRÅDEN SOM OMFATTAS AV INSPEKTIONEN

Utveckling sedan den senaste inspektionen

Detta område finns med endast när en skola inspekteras för andra gången.

Systematiskt kvalitetsarbete

Detta område granskas främst utifrån Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning och Stockholms stads kvalitetsstrategi

Kunskaper

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen.

Normer och värden

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen, Skolverkets allmänna råd samt Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Elevernas ansvar och inflytande

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen.

Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen.

Bedömning och betyg

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen.

Ledarskap

Detta område granskas delvis utifrån Stockholms Stads skolplan men också indirekt utifrån mål och riktlinjer inom olika delar av läroplanen. Ledarskap avser i inspektionen såväl skolledares som övrig personals, främst lärares, ledarskap. Bland annat granskas mentorskapet (eller motsvarande funktioner) på skolan främst under denna rubrik.

Samverkan och övrigt

Samverkan granskas utifrån läroplanen och stadens skolplan. Under denna rubrik behandlas även skolans organisation och dess former för kommunikation samt övrigt som är av intresse för respektive skola.

BESKRIVNING AV SKOLAN

Lokaler

Gymnasieskolan Futurum har sina lokaler på Trekantsvägen i Liljeholmen. Lokalerna ligger på bottenvåningen i en fastighet som rymmer flera andra skolor. Varje klass har ett eget klassrum. Skolan har en nyinrättad datasal och dessutom finns ett större uppehållsrum med datorer samt soffor och fåtöljer. Liljeholmshallen används för Idrott och hälsa. Skolan tillhandahåller skollunch i en restaurang i samma fastighet.

Utbildning

Gymnasieskolan Futurum har Handels- och Administrationsprogrammet med 20 veckor arbetsplatsförlagd utbildning, APU.

Elever

Skolan har totalt 60 elever fördelade på tre årskurser. Eleverna kommer från 13 kommuner. Andelen flickor är 73 procent. Varje klass har högst 20 elever. Skolans ambition är att vara en liten skola för elever som inte kan eller vill vara i en större verksamhet med många elever. I många kurser sker undervisningen i halvklass för att skapa studiero och koncentration.

Personal

Skolan har en rektor, som också har viss undervisning samt 6 tillsvidareanställda lärare, en kurator på deltid och skolsköterskekompetens som köps in efter behov. Därutöver tillkommer timanställda lärare för undervisning i vissa ämnen. Lärartätheten är 9,2 lärare per 100 elever. En administratör arbetar två förmiddagar i veckan.

Ledning

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Sociala Missionen som är en frivilligorganisation för socialt arbete. Den ideella föreningen har ett 60-tal församlingar inom Svenska Missionskyrkan som medlemmar. Sociala Missionen leds av en direktor och ansvarig för verksamheten är Sociala Missionens styrelse. Ett särskilt skolutskott följer skolans verksamhet och ger stöd till rektor.

Elevhälsovård

Skolan har en anställd kurator som dels ger stöd i enskilda frågor och dels undervisar i delar av kursen Livskunskap. Kuratorer inom Sociala Missionen knyts

till skolan vid behov i enskilda ärenden. Skolsköterska köps in för elevhälsosamtal och ytterligare vid behov.

SAMMANFATTNING AV SKOLANS RESULTAT/ MÅLUPPFYLLELSE

Vårt uppdrag som inspektörer är att granska och utvärdera skolans resultat.

Med resultat menar vi skolans förmåga att uppnå och sträva mot de nationella och kommunala målen samt efterleva de riktlinjer och krav som finns i styrdokumentet. Våra bedömningar presenteras utförligare under rubriken RESULTAT/ MÅLUPPFYLLELSE.

Styrkor

Vår inspektion har visat att skolan utmärks av ett antal styrkor, bland annat dessa:

- **Engagerade och kompetenta lärare som är goda ledare i klassrummet**
- **Goda och nära relationer mellan elever och lärare och mellan elever och rektor**
- **Välfungerande uppföljning av elevernas närvaro**
- **God uppföljning av elevernas kunskapsutveckling med genomarbetade, strukturerade och framåtsyftande utvecklingssamtal**
- **Höga och rätt ställda krav och förväntningar på elevernas kunskapsutveckling**
- **Små undervisningsgrupper som anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov**
- **Eleverna når goda resultat i förhållande till sina förkunskaper och har goda möjligheter till stöd och hjälp utifrån individuella behov**
- **Matematikundervisningen är bra och självförtroendeskapande**
- **Gemensamt framtagna ordningsregler som alla är införstådda med**
- **Den arbetsplatsförlagda utbildningen är välplanerad och välorganiserad**
- **Både elever och personal trivs i skolan och eleverna känner sig trygga**

Svagheter

Vår inspektion har visat att det finns vissa områden som skolan delvis brister i, bland annat följande:

- **Det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete med analys av resultat där elever och lärare är delaktiga**
- **Alla utvärderingar som görs återkopplas inte till eleverna**
- **Det varierar i vilken utsträckning eleverna tar ansvar för och har inflytande i undervisningen**

- **Samverkan mellan kärn- och karaktärsämneslärare förekommer endast i begränsad omfattning**
- **Den pedagogiska utvecklingen och dialogen om kunskap och lärande sker inte systematiskt**

Brister som skolan måste åtgärda utifrån gällande lagstiftning

- Likabehandlingsplanen är inte framtagen i enlighet med lag och förordning
- Skolan saknar kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav
- I någon kurs innehåller de lokala konkretiseringarna av betygskriterierna felaktiga moment

Områden att utveckla

Vi bedömer att följande utvecklingsområden, som kan utgå från såväl svagheter som styrkor, bör prioriteras:

- *Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas och en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav tas fram*

Skolan bedriver en verksamhet med god kvalitet och personalen har insikt om och är delaktiga i förbättringsarbetet. Ett arbete med att utforma en kvalitetsredovisning har påbörjats och det är angeläget att det arbetet fortskrider och att både personal och elever blir delaktiga i den processen. Dokumentation och systematik kan bidra till ökad medvetenhet om vad som leder till god utveckling men också vad som ytterligare behöver utvecklas.

- *Arbetet med att i samverkan med lärare och elever utveckla likabehandlingsplanen i enlighet med Lagen om Likabehandling*

Det bedrivs ett mycket medvetet och gott arbete avseende normer och värden med gemensamt fastställda regler och aktivt arbete för likabehandling men skolan behöver utveckla likabehandlingsplanen tillsammans med elever och personal så att den på så sätt uppfyller lagens och förordningens krav.

- *Arbetet med att öka elevers ansvarstagande för och inflytande på undervisningen.*

Skolan har omsorg och förståelse för elevernas livssituation samt tar stort ansvar för att stödja dem i att komma till skolan och att lyckas med sina studier. De individuella studieplanerna bör användas i mentors- och utvecklingssamtal för att ytterligare stärka eleverna i att ta ansvar för sina studier och se hela studiegången. Det är också viktigt att skolan motiverar och stimulerar eleverna att ta aktiv del i klassråd och elevråd för att öka deras möjligheter att påverka och utveckla förmågan och viljan att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet.

- *Den pedagogiska utvecklingen och strävan efter att ge utrymme för kontinuerlig diskussion om synen på kunskap och lärande.*

Rektor utövar ett mycket uppskattat ledarskap och har en nära kontakt med både elever och personal. Lärarna har många informella samtal om pedagogik och metodik men för att ytterligare stärka den pedagogiska utvecklingen bör rektor ta ett ansvar för att systematiskt styra och leda arbetet för högre måluppfyllelse.

RESULTAT/ MÅLUPPFYLLELSE

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolan bedriver en verksamhet med mycket god kvalitet och har en utvärderingsklocka som anger vilka utvärderingar som genomförs under läsåret. Det finns en gemensam struktur och en gemensam värdegrund för skolans verksamhet som fungerar i vardagen och som omfattar hela skolans arbete. Det återstår för skolan att dokumentera kvalitetsarbetet och utveckla den systematiska redovisningen och rektor har därför uppdragit åt en av lärarna att arbeta med kvalitetsredovisningen. Det arbetet är påbörjat men även i den pågående processen bör övrig personal och elever vara delaktiga. På samma sätt bör de många olika utvärderingar där eleverna har möjlighet att uttala sig om trivsel, kurser, lärare, APU, ordningsregler mm kontinuerligt återkopplas till eleverna och tas med i det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med personal och elever.

Lärarna träffas varje vecka för gemensamma möten och planering och tar då ett samlat ansvar för helheten, men de uppger också att det finns en risk att alltför mycket av mötestiden upptas av enskilda elevärenden och att man därför inte hinner arbeta så systematiskt med utvecklingsfrågor som man skulle vilja.

Vi bedömer att skolan bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att dokumentera och tillvarata det underlag som alla utvärderingar ger och analysera vilka effekter olika insatser har och därigenom ständigt arbeta för förbättringar. Den skriftliga kvalitetsredovisningen är ett verktyg som gör det möjligt att regelbundet stämma av vilka resultat som uppnås och vilka arbetsprocesser som medverkar till ökad måluppfyllelse. Vi anser också att rektor tillsammans med personal och elever bör utforma rutiner för hur kvalitetsredovisningen ska tas fram och behandlas på skolan så att den blir känd och kan fungera som ett verktyg för skolans utveckling.

Kunskaper

Skolan har fokuserat på att ge elever med bristande självförtroende och relativt sett svaga studieresultat förutsättningar att tro på sin egen förmåga och att förbättra sina prestationer och det är mycket som tyder på att man lyckas med det. Flera elever beskriver också hur de har vuxit i både kunskap och självförtroende och att de nu har nya mål för framtiden.

Kännetecknande för skolan är den nära och förtroendeskapande kontakten mellan lärare och elever och med rektor. Två mentorer ansvarar för en grupp om 20 elever. Helhetssyn och allas ansvar för alla är en gemensam värdegrund och ses som en förutsättning för lärande. Många elever har kommit till skolan via det individuella programmet och i vissa fall har eleverna gått flera år på IV. Några

elever har tagits in på särskild kvot och några elever är inte godkända i engelska för grundskolan. Medianen för intagningspoängen 2007 var 152 poäng, vilket är en successiv höjning från tidigare år.

Eleverna får en god introduktion till gymnasiestudierna genom två inskolningsdagar i början av höstterminen i årskurs 1. Inskolningen innefattar bland annat lära-känna-varandra-övningar och kartläggning av elevernas förkunskaper som senare ligger till grund för hur studierna ska läggas upp. Undervisningen bedrivs i små grupper, högst 10 elever i matematik, och viss halvklassundervisning i svenska. Man har också nivågruppering utifrån diagnostiska test i engelska. Många elever har bristande tro på sin egen förmåga när de kommer till skolan varför personalen menar att det är viktigt att bekräfta de kunskaper de har och att ständigt ge muntlig och skriftlig återkoppling på deras arbete. Flera elever menar att det är första gången de förstår att de kan lära sig och att de får hjälp utifrån sina egna behov. Skolan tar också stort ansvar för att eleverna ska vara närvarande och har regelbundna kontakter med hemmet och om någon uteblir ringer lärarna hem direkt. Närvaron är dock lägre i idrott och bild enligt eleverna. Personalen menar att det finns en stark koppling mellan elevernas sociala förutsättningar och deras framgång i skolarbetet.

Kursmål och betygskriterier presenteras regelmässigt för eleverna och eleverna ”tvingas” vara med och planera för att förstå hur man kan nå målen, men dessutom genomförs kontinuerliga, informella samtal för att de ska förstå och se sina egna möjligheter. Vi bedömer att lärarna är tydliga i vad som krävs och att de har höga förväntningar på eleverna för att de ska nå maximal kunskapsutveckling. En eftermiddag i veckan avsätts för så kallade studiepass där eleverna får stöd och individuell handledning av lärare. De intervjuade eleverna säger att de får all hjälp de behöver. I utvecklingssamtalen diskuterar elev och lärare tillsammans hur det går, hur det har gått och vad som krävs för att det ska gå ännu bättre. Alla intervjuade elever hade dock inte kännedom om sin studieplan och vilken betydelse alla kurser och betyg har för att nå ett slutbetyg. Vi anser att studieplanen bör tas med i utvecklingssamtalen redan i första årskursen. Ett arbete med att skapa gemensamma normer för åtgärdsprogram har påbörjats och bör fortsätta att utvecklas.

Ämnesövergripande samverkan förekommer i begränsad omfattning och den är framförallt kopplad till karaktärsämnen och den arbetsplatsförlagda utbildningen med till exempel så kallad butiksmatematik. Lärarna i karaktärsämnen har god kontakt med arbetsplatserna och har tydliga krav på såväl handledare som elevernas lärande under APU-perioden.

Vi anser att skolan har lyckats i sin ambition att möta behoven hos de elever som behöver stöd, studiero och möjlighet att förena teori och praktik. De intervjuade eleverna vittnar om att de får den hjälp de behöver och också att de i många fall för första gången ser sin egen förmåga och tror på sina möjligheter att lära. Rektor och lärare har god överblick över såväl enskilda elevers skolsituation som helheten i verksamheten. Både rektor och lärare känner alla elever, deras bakgrund och

deras studiesituation. Startsamtal genomförs för alla elever inför läsåret och därutöver genomförs utvecklingssamtal två gånger per läsår.

Studieresultaten ligger under rikssnittet för Handels- och administrationsprogrammet både vad avser andelen elever med slutbetyg inom 4 år och andelen behöriga till högskola. Andelen elever med reducerat program ligger högt över rikssnittet. Den genomsnittliga betygspoängen var 12,0 jämfört med rikssnittet 12,7 för programmet i de kommunala skolorna och 12,1 i de fristående skolorna. I Stockholms stads kommunala Handels- och administrationsprogram var den genomsnittliga poängen 12,0 och i de fristående 11,7. Det innebär att studieresultaten ligger något under genomsnittet för riket både vad gäller betygspoäng och andelen elever med slutbetyg och högskolebehörighet. Däremot ligger resultaten i nivå med övriga skolor på programmet i Stockholms stad. Betygsresultaten i kärnämnen visar en mycket positiv utveckling för 2007 med fler elever med minst betyget G i samtliga ämnen utom svenska B. Skolans studieresultat är goda i förhållande till ingångsvärdena men vi anser att ytterligare ansträngningar krävs för att förbättra resultaten.

Vi anser att skolan utöver de informella samtal som ständigt pågår lärare emellan kontinuerligt bör föra diskussioner om kunskapssyn och lärande. Vi anser också att skolan systematiskt bör följa upp resultaten över tid och därigenom skapa en grund för en ständigt pågående pedagogisk utveckling.

Det är vår uppfattning att skolan bör utveckla analysen av studieresultaten och ge utrymme för pedagogiska diskussioner med syfte att eleverna ska nå ännu bättre resultat.

Normer och värden

Det råder en god stämning och elever och lärare trivs på skolan. Eleverna menar också att de har goda möjligheter att vara delaktiga och påverka undervisningen. Skolan har som sin profil att vara den lilla skolan där alla blir sedda och skall vara ett alternativ för elever som av olika anledningar inte finner sig tillrätta i en stor skola. Skolan kännetecknas av omsorg om den enskilde individen och man har gemensamt tagit fram de normer och ordningsregler som man vill ska gälla på skolan. De är också kända av alla elever och lärare.

Både lärare och elever menar också att den goda relationen och närheten till rektor har stor betydelse för att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Den konsekventa uppföljningen av elevernas närvaro och direktkontakten med hemmet vid frånvaro bidrar till att eleverna kommer till skolan och känner att skolan bryr sig om att de är där. Detta menar både elever och lärare leder till bättre skolresultat.

Det förekommer konflikter och misshälligheter men personalen ingriper direkt när något inträffar. Skolans kurator tar aktiv del i undervisningen i kursen Livskunskap där frågor om kränkningar diskuteras. Mentorena rapporterar också direkt till kurator om man upptäcker mobbning eller andra kränkningar.

Vi anser dock att det är angeläget att skolan fortsätter arbetet med att utarbeta en likabehandlingsplan som också uppfyller lagens och förordningens krav och att det är viktigt att elever och personal tar ett gemensamt ansvar för utformning, innehåll och uppföljning av planen.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna anser sig ha goda möjligheter att påverka arbetet på skolan och att få diskutera upplägg och redovisningsformer i undervisningen. Däremot är intresset för formella inflytandeformer via klassråd och elevråd mindre, vilket delvis förklaras av att närheten till personalen gör att det känns ”onödigt”. Det varierar därför i vilken utsträckning eleverna tar ansvar för och är delaktiga i att påverka sina studier. Många utvärderingar där eleverna har möjlighet att uttrycka sin åsikt genomförs under hela läsåret, men resultaten av dessa är inte alltid kända av eleverna och återkopplade till dem.

Vi bedömer att skolan bör arbeta för att motivera och stimulera eleverna att ta aktiv del i klassråd och elevråd för att öka deras möjligheter att påverka och ta ansvar för att medverka till förbättringar. Det är också angeläget med tanke på den framtida förmågan och viljan att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet.

Utbildningsval- arbete och samhällsliv

Skolan har en tydlig inriktning mot arbetslivet genom sin omfattande APU på 20 veckor. Kontakterna med arbetsplatserna fungerar väl och lärarna följer upp arbetsplatsutbildningen regelbundet genom att besöka eleverna. En tydlig och genomarbetad handledarpärm med instruktioner om syftet med den arbetsplatsförlagda utbildningen och vilka krav handledarna kan ställa på eleverna har tagits fram. Dessutom träffas handledare och lärare för dialog om hur elevernas arbete fungerar och vilka moment i utbildningen som ska göras på arbetsplatserna.

De allra flesta av de intervjuade eleverna vittnar om att den arbetsplatsförlagda utbildningen fungerat utmärkt och många elever erbjuds också anställning.

Enstaka elever berättar dock att de upplevt att vissa arbetsplatser inte uppfyllt förväntningarna och att de därför avbrutit sin APU. Av skolans så kallade

utvärderingsklocka framgår att eleverna får utvärdera sin APU i samtliga årskurser men några intervjuade elever menar att man inte har fått utvärdera varje arbetsplats.

Eleverna besöker arbetsförmedlingen i årskurs tre och får hjälp av sina mentorer att se möjligheter till fortsatta studier men alla elever anser sig inte ha fått individuella samtal eller regelbunden studievägledning om inträdeskrav och studievägar efter gymnasiet.

Vi bedömer att skolan har en mycket väl fungerande arbetsplatsförlagd utbildning och ett bra kontaktnät inom programmålets verksamhetsområde dock bör skolan säkerställa att eleverna får möjlighet att utvärdera alla arbetsplatser och ge kontinuerlig information om möjliga studievägar efter avslutad gymnasieskola.

Bedömning och betyg

Skolan har deltagit i kommunens projekt om betyg och bedömning och har i viss mån fortfarande kontakter med andra skolor i olika ämnen för att säkerställa likvärdig bedömning. Kursmål och betygskriterier presenteras för eleverna vid kursstart och dialog om vad målen och betygsnivåerna innebär sker under kursens gång och i utvecklingssamtalen. Skolan har utarbetat lokala konkretiseringar av kursmål och betygskriterier med exempel på hur man kan nå de olika betygsstegen. Konkretiseringarna är tydliga och utformade så att de underlättar förståelsen för eleverna. Dock förekommer det att enstaka lokala konkretiseringar av betygskriterierna innehåller moment som mer svarar mot närvaro än uppnådd kunskap. Vi anser att rektor bör säkerställa att sådant inte förekommer.

När det gäller kärnämnen diskuterar lärarna relationen mellan resultaten på de nationella proven och kursbetygen i respektive ämne.

Vår bedömning är att det är mycket god kvalitet på både undervisning och betygsättning, men däremot är det mer osäkert om skolan som helhet under rektors ledning dokumenterar och diskuterar elevernas studieresultat och progression över tid. Eftersom det ännu saknas en skolgemensam kvalitetsredovisning är det svårt att få överblick över vilka utvecklingsinsatser som görs på skolnivå för att eleverna skall nå bättre studieresultat.

Ledarskap

Skolans lärare utövar i allmänhet ett gott ledarskap i klassrummet och de är liksom rektor goda förebilder för eleverna. Det råder ömsesidig respekt mellan elever och personal vilket visas genom den trygghet och stabilitet som elever menar att de i många fall upplever för första gången under hela sin skoltid.

Samverkan och övrigt

Skolan har ett byggt upp ett nätverk med branschen inom handel och har också etablerat kontakter med Södertörns högskola.

TILL SIST

Gymnasieskolan Futurum är ett mycket gott exempel på att elever som bemöts med respekt, helhetssyn, krav och höga förväntningar stärks i sitt självförtroende och därigenom lyckas förbättra sina studieresultat. Genom att dokumentera och beskriva arbetet och därigenom på ett strukturerat sätt fokusera utvecklingsområden och åtgärder för ökad kvalitet tror vi att Gymnasieskolan Futurum kan bli ännu mer framgångsrik.

Stockholm 2008-04-04

Ulla Carlsson Zackrisson
Gymnasieinspektör

Jukka Kuusisto
Enhetschef